**Справка**

**по итогам проверки школьной документации МКОУ «Кумлинская СОШ имени Д.М.Шихмурзаева» .**

В соответствии с приказом МКУ «Отдел образования администрации МР «Ногайский район» от 24.11.2022г. № 101 п.1, по теме: « Обеспечение соблюдения  образовательным учреждением обязательных для исполнения требований законодательства Российской Федерации и Республики Дагестан в сфере образования».

Задача проверки: установление соответствия нормативных правовых, учредительных и локальных актов   школы требованиям законодательства Российской Федерации  и Республики Дагестан в сфере образования.

В ходе проверки были проведены следующие контрольно-надзорные (проверочные) мероприятия и действия:

1.Образовательная программа;

2.Локальные акты;

3.План работы школы на 2021-2022 учебный год;

4.Учебный план;

5.План внутришкольного контроля;

6.Организация деятельности педагогического совета;

7.План Методического совета;

8. Анализ результатов выполнения ВПР в 4 классах;

9.Ведение сайта, проверка знаний учащихся 9, 11 классов по математике.

10.Документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, по Юнармии.

Образовательная программа, разработанная в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами, принята педагогическим советом и утверждена приказом по учреждению. Структура и содержание Программы в целом соответствуют действующему законодательству, Положению о Программе развития, Уставу МКОУ «Кумлинская СОШ имени Д.М. Шихмурзаева».

Организация образовательного процесса строится в соответствии с примерными программами по предметам, учебным планом, рабочими программами педагогов, которые имеются у каждого учителя – предметника, в которых отражено выполнение практической части программ, контрольных, лабораторных, практических работ по предметам. Программное обеспечение учебного процесса соответствует федеральному компоненту программ учебников, обеспечивающему базисный учебный план по общеобразовательным предметам. Проверка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы показала достаточность и полноту имеющихся учебно-нормативной, учебно-организационной, организационно-распорядительной документации для реализации соответствующих программ начального общего, основного общего образования.

2.**Локальные акты**, разработанные образовательным учреждением самостоятельно, в том числе положениями, регламентируют такие направления деятельности, как управление школой, права и обязанности участников образовательного процесса, организация образовательного процесса, внутришкольный контроль, научно-методическая работа, информатизация образовательного процесса, внеклассная воспитательная работа.

3.**План работы школы** на 2021-2022 учебный год по своей структуре соответствует требованиям, отмечается его продуманность. Есть подробный анализ за прошлый учебный год.

4. **Учебный план** МКОУ «Кумлинская СОШ имени Д.М.Шихмурзаева» является нормативным документом. Содержание и структура учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, государственных образовательных стандартов, целям образовательного учреждения, согласно Уставу, а также задачам деятельности ОУ в 2021-2022 учебном году. По всем предметам учебного плана имеются рабочие программы педагогов. Программы разработаны каждым учителем школы самостоятельно на учебный год для каждого класса на основе примерных учебных программ. В целом соблюдены объем учебной нагрузки и минимальное количество часов на выполнение обязательного минимума содержания образования

5.**План внутришкольного контроля**

Источником информации о результатах образовательной деятельности является внутришкольный контроль. Организация ВШК в МКОУ «Кумлинская СОШ имени Д.М. Шихмурзаева» регламентирует Положение о внутришкольном контроле. План ВШК является составной частью годового плана работы общеобразовательного учреждения. Определены сроки проведения ВШК, назначены ответственные исполнители. В течение года осуществлялись следующие виды контроля: контроль за состоянием преподавания учебных предметов, за школьной документаций, за состоянием воспитательной работы, классно-обобщающий контроль и т.д. Контроль проводится по нескольким направлениям: учебно-воспитательный процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база и др. Результаты ВШК оформлены в виде справок и приказов. Справки по итогам контроля не достаточно объемные, развернутые, с указанием конкретных рекомендаций и выводов. Результаты ВШК рассматриваются на совещаниях при директоре, завуче, методическом объединении учителей. Администрацией школы составлен перспективный план контроля за состоянием преподавания предметов, вследствие чего, ни один предмет не остается без внимания. Заместитель директора по УВР посещает уроки педагогов, анализирует их, однако, отсутствуют рекомендации по улучшению качества учебно-воспитательного процесса.

6**.Организация деятельности педагогического совета**

Деятельность Педагогического совета определяется "Положением о Педагогическом совете". Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

В ходе проверки установлено, что в текущем учебном году проведено 2 заседания педагогического совета. Тематика педсоветов соответствует конкретным задачам, но принимаемые решения конкретизированы, имеют сроки и ответственных, выполнение решений предыдущих педсоветов контролируется и обсуждается и в в повестку дня ставятся вопросы о выполнении ранее принятых решений. На заседаниях педагогического совета практически выносятся вопросы, касающиеся модернизации системы образования. Ведутся протоколы, однако протоколы 2021-2022 учебного года не прошиты, не пронумерованы, так как просто скреплены в папке. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

7.**План Методического совета**

Важным средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является ***методическая работа****.*

Нужно отметить значительную работу администрации МКОУ «Кумлинская СОШ имени Д.М. Шихмурзаева» в плане проведения аналитической деятельности за прошедший учебный год методической работы: дан анализ всех направлений методической работы, определены цели и поставлены задачи с учетом обозначенных проблем

Папка с документами об аттестации оформлена в соответствии с требованиями. Имеется перспективный план- график по подготовке и проведению аттестации в школе, план работы аттестационной комиссии и план работы с аттестуемыми учителями. Все необходимые документы по аттестации помещаются на информационный стенд, который находится в учительской.

В ходе проверки установлено, что в школе разработаны и утверждены школьные локальные акты, регламентирующие деятельность методического совета, педагогического совета, школьного методического объединения, проблемной группы и др. Каждый педагог работает над темой самообразования. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность

Для координации методической работы создан методический совет, в состав которого вошли представители администрации школы, руководители МО, педагоги. Имеется план работы МС на учебный год (5заседаний). В связи с переходом на новые стандарты необходимо вводить в образовательный процесс новые современные технологии, на заседаниях необходимо рассматривать апробацию новых методик. Активно реализуют свою деятельность ШМО учителей-предметников: ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей, ШМО учителей гуманитарного и естественно-математического цикла. В плане работы школы имеется план заседаний каждого методического объединения на 2021-2022 учебный год, ведутся протоколы. Протоколы заседаний ШМО начальных классов схематичны, нет решений.

**Рекомендации:**

1.Расширить тематику вопросов, выносимых на обсуждение педсовета, включать рассмотрение вопросов: актуальных вопросов, направленных на совершенствование мастерства педагогов, обучения и воспитания школьников;

2.Необходимо продумать систему работы по улучшению качества знаний учащихся.

3.Повысить качество административного контроля за ведением учителями предметниками школьной документации в соответствии с локальными актами ОУ.

**Анализ результатов выполнения ВПР в 4 классах.**

Цель: проверить знания, умения и навыки полученные в 1 четверти.

4 класс, кл.рук. Менлиалиева Фарида Оспановна

Всего – 14уч., присут. -14 уч.

**Русский язык ВПР**

**Русский язык**

Выполнили на 5 – 0уч. Усп. - 7,1%

на 4 – 0уч. Кач. – 0,0%

на 3 - 1уч. СОУ – 17,4%

на 2 - 13уч. Ср.б – 2

Из 14 писавших ВПР только одна работа написана на «3», остальные работы написаны на «2». В работе было представлено 12 заданий.

**Задание 4**

Задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Не справились с заданием - **8 уч. (57,1%).**

**Задание 5**

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Не справились с заданием - **6 уч. (42,8%).**

**Задание 6**

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, обучающиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

Максимальные два балла набрали **2 ученика**(14,2%). **Пять** обучающихся получили по одному баллу (35,7%). Остальные **7 уч.** с заданием не справились **(50%).**

**Задание 7**

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, ребята допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

**Четверо**  обучающихся не справились с заданием **(28,5%).** Остальные заработали от **1 до 3 баллов (71,4%).**

**Задание 8**

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Девять ребят не справились с заданием (64,2%). По одному баллу заработали 3 ученика(21,4%) и по 2 балла – 2 ученика(14,2%).

**Задание 9**

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Десять** учащихся с данным заданием не справились **(71,4%).** **Четыре** ученика заработали по 1 баллу(28,5%).

**Задание 10**

В задании одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Здесь ошибкой большинства стал подбор не синонимов, а однокоренных слов.

Не справились – **12 человек (85,7%).**

**Задание 11**

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно, но двум учащимся трудно их выполнять **(14,2%)** Справились с заданием **12 человек (85,7%).**

**Задание 12**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

С заданием не справились **четыре** ученика **(28,5%).** **Пять** учеников в **12** задании из двух вопросов выполнили одно задание **(35,7%),** четверо заработали по 1 баллу **(28,5%)**, один ученик заработал 2 балла **(7,1%).**

**Задание 13**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматический признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

Не справились с заданием – 1**2 учащихся** **(85,7%).** Один ученик выполнил задание **(7,1%)**, один ученик из двух вопросов ответил только на 1вопрос **(7,1%).**

**Задание 14**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

Три ученика набрали **0 баллов** **(21,4%).** Остальные с заданием справились **(78,5%).**

**Задание 15**

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания. Лишь **три** ученика справились с поставленной задачей **(21,4%).** Два ученика выполнили одно задание из двух предложенных. **Девять** учащихся не справились с заданием **(64,2%).**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* умение проводить морфемный разбора слова;
* умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
* продумать работу с различными источниками информации;
* обратить внимание на работу с информационными текстами;
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* продолжить работу над классификацией слов по составу;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* продумать перечень творческих домашних заданий;

работать над определением главной мысли текста.

**Проверка знаний учащихся 9, 11 классов по математике.**

Даны контрольные работы по математике в 9 и 11 классах. Работы рассчитаны на среднего ученика на 45 мин.

**Результаты контрольных работ:**

**9 класс -** всего 9 уч-ся, выполнили работу – 9, из них получили:

**«5» -** нет успеваемость - 11,1%

**«4» -** 1 качество - 22,2%

**«3» -** 1 средний балл - 2,6

**«2» -** 7

11 класс – всего 1 уч-ся, выполнил работу – 1

«2» - 1 успеваемость – 0%

качество – 0%

средний балл - 2

По итогам проведения контрольных работ можно отметить низкую успеваемость учащихся. Не умеют решать биквадратные уравнения, не владеют формулами сокращенного умножения.

Учитель – Аджимуллаева А.К.

**Оказание методической помощи педагогам, ответственным за ведение сайта**

В ходе проверки проверен официальный сайт общеобразовательной организации. Приказом директора определен сотрудник, ответственный за своевременное ведение сайта. Осмотр показал, что не все разделы заполнены (недостаточно информации в разделах структура и органы управления образовательной организацией, руководство и педагогический состав, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, финансовая деятельность). Помимо основных документов, которые согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831  
"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации", должны быть размещены на сайте школы, нет информации по социально-психологической службе, по работе методических объединений, НОКУ, по одаренным детям, дополнительному образованию и др.

С 01.09.2021г. на сайте Мониторингпитание.рф проводится ежедневный мониторинг наличия меню. Проверка наличия выложенного меню на сайте показала, что имеются данные за 17 и 19 ноября 2021года.

Выявленные замечания по работе сайта ОУ необходимо в срок до 15.12.2021г. привести в соответствие с требованиями законодательства, регулярно выкладывать всю необходимую информацию.

**Проверены документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, по Юнармии.(Бекмурзаев Б.К.)**

Автоматическая пожарная сигнализация школы находится в нерабочем состоянии. Тревожная кнопка в исправном состоянии. Была проверена работоспособность тревожной кнопки и тревожного телефона. Сигнал поступил в дежурную часть ОМВД по Ногайскому району. Магнитный ключ от кнопки на месте.

Ограждение школы ветхое. По АТК документы в порядке. Организован контрольно-пропускной режим в школе. Составлен график дежурства сторожей для обязательного присутствия их в школе в выходные дни.

Имеется план мероприятий юнармейского отряда по военно-патриотическому и спортивному воспитанию на 2021-2022 учебный год, список юнармейцев. Согласно плану проводятся мероприятия.

Результаты контрольного среза по истории в 10 и 11 классах слабые. Учительница Танбулатова М.Я.

Рекомендации:

1. отремонтировать автоматическую пожарную сигнализацию;
2. активизировать работу школьного юнармейского отряда;
3. заменить ограждение школы;
4. зам. директора по УВР проконтролировать прохождение программы по истории в старших классах;
5. проводить пробные экзамены по истории и обществознанию.